



## CENTRO EDUCATIVO SAN GERARD MAJELLA

Acuerdo SEQ 201875PREES

Av. 25 Norte, entre 30 y 32, Col. Gonzalo Guerrero Cp. 77710.

Tel. 8032563 [www.estanciahappykids.com](http://www.estanciahappykids.com)

informes@estanciahappykids.com

Asunto: Circular Enero  
Ciclo escolar 2025-2026

Playa del Carmen, Quintana Roo, a 4 de enero de 2026

Estimados Padres de Familia:

Aprovechamos la presente para enviarles un caluroso saludo, deseándoles un excelente comienzo de año, que en todos sus hogares reine la paz, el amor, la salud y la abundancia.

Las actividades a realizar este mes son:

	<p><b>Lunes 5 de enero.</b> REGRESO A CLASES!! BIENVENIDOS TODOS!!!! Pueden traer un juguete.</p>
	<p><b>Lunes 5 de enero.</b> Celebración de Día de Reyes. Pueden traer un juguete. Partiremos la tradicional Rosca de Reyes y proyectaremos un cuento a cerca de la celebración.</p>
	<p><b>Jueves 8 y Viernes 9 de enero.</b> De acuerdo a lineamientos de la SEP, tendremos nuestro consejo técnico Intensivo, por lo que la salida será a las 4:00 de la tarde para darnos oportunidad de llevarlo a cabo. Favor de organizarse por que no podemos tener alumnos para poder tomar el curso y concentrarnos.</p>
	<p><b>Lunes 26 de Enero.</b> Celebraremos el día internacional de la educación ambiental. Abordaremos con los alumnos la importancia de cuidar el medio ambiente. Trabajaremos con el álbum.</p>
	<p><b>Viernes 30 de Enero.</b> Consejo Técnico Escolar. Servicio de Guardería de 10:00 a 16:00 horas. Kinder suspensión de labores.</p>

## PLAN ACADEMICO PARA ESTE MES

GATEADORES 1 a 2 años	MATERNAL 2 a 3 años	KINDER 1 3 a 4 años	Kinder 2 4 a 5 años	Kinder 3 5 a 6 años
<p><b><u>Cognitivas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes del cuerpo y prendas de vestir</li> <li>- Inician con alimentos parte I</li> </ul> <p><b><u>Motor Grueso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subir y bajar escalones</li> <li>- deslizarse por resbaladilla</li> <li>- den volteretas. (creación de gimnasio, pág. 256 de estimulación temprana)</li> </ul> <p><b><u>Motor Fino:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensamble de juguetes</li> <li>- Ensartar juguetes de plástico de diferentes formas</li> </ul> <p><b><u>Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los vínculos afectivos familiares (trabajo sobre la familia)</li> <li>- Desarrollar el autoconocimiento ¿Quién soy? Niño o Niña.</li> <li>- Comer con cuchara. (ayudarles con la mano para que sostengan bien la cuchara).</li> </ul> <p><b><u>Lenguaje:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y repetir nombre de los animales vistos el mes pasado.</li> <li>- Comunicar necesidades ¿Manzana o Banano? Señalar dos opciones y elija la que prefiera, fomentar que trate de repetirlo</li> <li>- Ejercicios de la lengua, página 35</li> </ul> <p><b><u>Juegos de Estimulación temprana:</u></b></p> <p>Pintura con los dedos</p>	<p><b><u>Libro</u></b> <b><u>Tip Top 1:</u></b></p> <p><b>Unit 5 Parents</b> Vocabulario: green, mommy, daddy</p> <p>Reconocerán y nombrarán mommy y daddy Recordarán los colores rojo y azul aprendidos Identificarán y nombrarán el color verde Favorecerán su discriminación auditiva</p> <p><b><u>Libro</u></b> <b><u>Cuenta Trazos 1:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b></p> <p>Trazo largo: Repaso el camino que siguen los niños Remarco el recorrido de los animales</p> <p>Trazo corto: Remarco las líneas. Inicio el punto verde y sigo las flechas</p> <p>Dibujo: Coloreo los lentes y decoro Remarco las líneas de un arcoíris y una nube Remarco las líneas que forman una cama y coloreo</p> <p><b><u>Libro</u></b> <b><u>Todos Juntos:</u></b> <b><u>Bloque 4 Los animales</u></b></p> <p><b>Lenguaje:</b> ¿Qué sonido hacen los animales? ¿Qué animales hay en la granja?</p> <p><b>Matemáticas:</b> ¿Grandes o pequeños? Pinto de color café ¿Cuáles son sus patas? ¿Hay animales diferentes?</p> <p><b>Afectividad:</b></p>	<p><b><u>Arte:</u></b> <b><u>Unidad 5 Mi calle</u></b> ¿Ponte un antifaz! Imagina que caminas por la calle de la pintura. Identifico el oficio de algunas personas en mi calle Elaboro un mural Camino al compás de la música Sigo el ritmo de la música y canto una canción Construyo una calle en tu salón y juego con tus compañeros Identifico detalles de una calle</p> <p><b><u>Lenguaje:</u></b> <b><u>Unidad 5 Esta es mi calle</u></b> ¿Cómo es tu calle? ¿A qué personas conoces? ¿A qué se dedican? ¿Recorremos las calles! Reconozco algunos oficios y sus herramientas de trabajo Describo las cosas que hay en la calle donde vivo Resuelvo adivinanzas Reconozco el sonido de la letra O Sigo la lectura de un cuento y reconozco los nombres que llevan O Interpreto dibujos con ayuda para leer frases sencillas Hago un carrito y recorro la ciudad</p> <p><b><u>Computación:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> ¿Cómo debo sentarme frente a mi computadora? ¿Cómo debo cuidar mi computadora? ¿Cómo funciona una computadora? Aprendamos acerca de una granja</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> <b><u>Unit 6 Pets</u></b> Identificar animales Identificar géneros Describir tamaños Identificar y describir mascotas</p>	<p><b><u>Arte:</u></b> <b><u>Unidad 5 Mi calle</u></b> Dibujo la calle donde vivo Represento un paseo por la calle con mis compañeros Dibujo herramientas que utiliza un profesional Escucho “El molino de Strauss” y repaso los caminos que marcan una calle Elaboro un instrumento musical Digo con ritmo las adivinanzas</p> <p><b><u>Lenguaje:</u></b> <b><u>Unidad 5 Así es mi calle</u></b> Identifico personajes cuyos oficios sean similares a los que veo en mi calle <b><u>¿Juguemos a los policías de tránsito!</u></b> Conozco mi dirección y los sitios que hay en mi calle <b><u>Observo las letras que forman una palabra. Juego</u></b> sopa de letras <b><u>Narro una historia relacionada con la contaminación</u></b> <b><u>Comprendo textos y los complemento con dibujos</u></b> <b><u>Imito los sonidos que hace un transporte al moverse</u></b> <b><u>Reconozco sonidos de la n y f</u></b> Describo qué hacen las personas y qué objetos usan en su trabajo</p> <p><b><u>Computación:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> ¿Qué son las bocinas? ¿Cómo son las bocinas? ¿Cuál es el regulador? ¿Cómo debo encender una computadora? ¿Qué debo hacer para apagar una computadora?</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> <b><u>Unit 6</u></b> Farm Animals Verbo to be This is/ These are Identificar y describir animales.</p>	<p><b><u>Arte:</u></b> <b><u>Unidad 5 Caminando por la calle</u></b> *Repito adivinanzas y muevo mi cuerpo para representar objetos. *Sembrar algunas plantas en la calle donde viven y donde está su escuela. *Describo mi calle y la represento en una hoja. *Muevo mi cuerpo con un aro por mi salón de clases imaginando que es un volante. *Escucho <i>Minueto en sol mayor</i> de Bach. *Elaboro un güiro, sigo el ritmo de mi instrumento y canto una canción.</p> <p><b><u>Lenguaje y comunicación:</u></b> <b><u>Unidad 5 De paseo por la calle</u></b> *¿Cómo es tu calle? ¿Qué personas ves? ¿Qué hacen? ¿Hay transportes?, ¿Cuáles? *Hago una ciudad con bloques de construcción. Interpreto el plano y trazo el recorrido. *Conozco un periódico *Leo palabras y reconozco las letras *Leo el cuento de los zapatos y subrayo la palabra “zapatos” *Narro un cuento e invento diálogos entre los personajes. *Observo herramientas de trabajo y las dibujo. *¿Qué actividades efectúa la gente en el campo? *Elaboro un gorro de Chef</p> <p><b><u>Computación:</u></b> Introducción al software y uso del programa Paint. ¿Qué es el software? ¿Qué es el escritorio?</p>

GATEADORES 1 a 2 años	MATERNAL 2 a 3 años	KINDER 1 3 a 4 años	Kinder 2 4 a 5 años	Kinder 3 5 a 6 años
Armar torre con bloques de 1 a 5	<p>Los animales son cariñosos Los animales sienten</p> <p><b>Creatividad:</b> Mi mascota favorita</p> <p><b>Movimiento:</b> ¿A dónde va el pollo? ¿Dónde duermen?</p> <p><b>Salud:</b> <u>¿Qué comen los animales?</u> <u>¡Cuidemos a los animales!</u></p>	<p>Identificar cantidades Identificar el sonido de la letra K</p> <p>Vocabulario: Big, bird, boy, cat, dog, fish, girl, little, rabbit; number 1-5</p> <p><b><u>Sentir y Pensar:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Aprendo a evitar la pereza Situaciones que presentan por tener flojera de hacer las cosas. Represento la historia de la abejita perezosa y la abejita trabajadora Detectar situaciones que en ocasiones nos causan flojera Elaboro un instrumento musical y canto la canción que más me gusta</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Mi calle ¿Cómo es mi calle? ¿Hay algún parque cerca? Sé los números del 1 al 6 Trazo figuras Marco la construcción más alta Trazo un recorrido Dibujo la cantidad de flores que me indican los números Sigo una secuencia de colores Sé el significado de algunas señales ¿El juego del globero!</p> <p><b><u>Ciencias:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> La calle donde vivo <u>¿Cómo son las casas y edificios de la calle donde vives?</u> <u>Hago un experimento t dibujo los resultados</u> <u>Entiendo cómo se construyen los puentes</u> <u>Observo animales y plantas que viven en los árboles</u> <u>Observo los colores del atardecer</u> <u>Armo un rompecabezas y observo sus detalles</u> <u>Explico con mis palabras cómo funciona un automóvil</u> <u>Cuido el ambiente</u></p>	<p>Identificar colores Contar Identificar sonido de la letra P</p> <p>Vocabulario: Big, bowl, cat, cow, dog, duck, hay, horse, paper, pig, rabbit, small Numbers 1-11 Colors</p> <p><b><u>Sentir y Pensar:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Aprendo a decir a qué le tengo miedo Narro una historia, ¿Por qué el niño se asustó? Comprendo situaciones Trabajo mis emociones Me pongo a prueba</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> La calle donde vivo ¿Cómo es la calle donde vives? ¿Quiénes son tus vecinos? ¿En dónde juegas? ¿Has visto las mariposas? Escribo del 1 al 15 Registro el estado del tiempo de ayer, hoy y de mañana Comprendo el significado de junto a, atrás de, delante de Identifico el lugar que ocupa un automóvil en una fila Reconozco como es una esfera Resuelvo problemas que implican reunir cosas Salto en la recta numérica hasta el número que se indica Aprendo los nombres de los días de la semana Organizo información ¡A jugar Bingo!</p> <p><b><u>Ciencias:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Mi calle Observo una imagen y encuentro la diferencia entre esta calle y la mía Investigo a partir de una adivinanza Elaboro con plastilina una casa y un árbol con algún animal Observo las partes de una flor Aprendo como se construye un edificio Distingo el día de la noche</p>	<p>¿Cómo escucho música? ¿Cómo uso el programa Paint? ¿Qué puedo hacer en Paint? ¿Cómo coloreo mis dibujos? ¿Para qué sirve el pincel?</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> <b><u>Unit 5</u></b> Weather. Sunny and Cloudy Identificar tipo de ropa Vocabulario: pants, rain, coat, rainy, sandals, snowy, windy. Identificar el tiempo. Vocabulario: boots, hat, mittens, sweater. Countin: numbers 1-12</p> <p><b><u>Sentir y pensar:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Me pongo en el lugar de mi compañero Narro un cuento para entender a mi compañero. Comprender situaciones y accionar Trabajo mis emociones Ayudo a solucionar problemas</p> <p><b><u>Pensamiento</u></b> <b><u>Matemático:</u></b> <b><u>Unidad 5</u></b> Mi calle ¿Cómo es la calle donde vives? ¿Cuál es tu lugar favorito? Cuento de 5 en 5 y trazo el número 50 Repaso el número 60 y lo trazo Pinto mosaicos siguiendo un patrón Comparo popotes y los numero del 1 al 6 Reconozco el valor del dinero y resuelvo problemas sencillos Conozco la ubicación de objetos en relación con otros Trazo de estrellas Hago una encuesta y registro la información en una tabla Resuelvo problemas que implican agregar y juntar</p>

GATEADORES 1 a 2 años	MATERNAL 2 a 3 años	KINDER 1 3 a 4 años	Kinder 2 4 a 5 años	Kinder 3 5 a 6 años
			Reconozco una pirámide e investigo acerca de ella Conozco formas de cuidar la calle donde vivo	Dibujo la calle donde está mi escuela  <b>Ciencias:</b> <u>Unidad 5 Mi calle</u> <u>¿Qué hay en la calle donde vives?</u> <u>Distingo a los seres vivos de los no vivos</u> <u>Conozco el lugar donde vivo e identifico señales</u> <u>Investigo de donde obtienen el agua los bomberos</u> <u>Investigo los elementos naturales de mi calle</u> <u>Observo qué animales viven en un árbol</u> Recolecto hojas y observo sus detalles

## PRIMERO DE INGLES

MATH:	Grammar:	VOCABULARY	SCIENCE:
<p>UNIT 3 (part 1): Operations with numbers up to 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relationship between addition and subtraction.</li> <li>Combination word problems</li> </ul> <p>Represent numbers up to 50 using symbols and pictures.</p> <p>Compare and put numbers up to 50 in order.</p> <p>Identify different functions of numbers.</p> <p>Recognize ones and tens in bigger numbers,</p> <p>Use compositions and decomposition in additions.</p> <p>Do your work in a clear and organized way.</p>	<p>There is There are Demonstrative pronouns (this/these) What's this? (an apple) What are these? They are pears. Prepositions of place: in, on, under, in front of, behind, next to. How many (apples) are there? There are three apples.</p> <p>My Places</p> <p>My House My Bedroom</p> <p>Animal Magic</p> <p>On the farm Backyard Safari</p> <p>How more do you say ? I want more....(cake, cookie, etc) Call me later I promise you Im very cold Let's go to the.... I can't wait What good Luck</p>	<p>Fruit Watermelon Orange Pear Apples Bananas Fig Peaches Cherries Numbers 1-15 Tomato Cucumber Onion Potato Carrot Seed Vine Plant Soil Water Sun Need Grow Ladybug Snail Butterfly Ant Bee Spider Flower Grass March Bugs Fig Igloo Insects Fish Bug</p>	<p>UNIT 4 Food and Family</p> <p>Let's speak</p> <p>What food can you see? What drinks can you see? What your favorite food ?</p>

# ANEXO LACTANTES

3 meses	4 meses	5 meses	6 meses
<p><b>Motor Grueso:</b> -Sostiene el cabeza sentado (Pág. 18) - Boca arriba levanta la cabeza</p> <p><b>Motor Fino</b> Sostiene sonajero momentáneamente. Explora sus manos Sigue el movimiento de sus manos con la mirada.</p> <p><b>Social</b> Sonríe a situaciones placenteras Preguntar a la mama cuando observa este comportamiento y estimularlo en sala</p> <p><b>Lenguaje</b> Presta atención a voces conocidas Gorgorea y balbucea Pedirle que haga sonidos grrr, gara,</p>	<p><b>Desarrollo Motor:</b> Se fortalecen los músculos del tronco, estómago y pecho para que pueda girar desde la posición boca arriba hacia ambos lados y de vuela por completo de un lado a otro.</p> <p><b>Desarrollo Cognoscitivo:</b> -Podrá apretar varias veces un juguete -Descubrimiento del uso de sus manos (le interesa lo que puede lograr con ellas) -Toca, siente y distingue los objetos que toca con sus manos. - El descubrimiento de la relación causa-efecto es en este momento una evidencia del despertar del pensamiento y de su gran capacidad cognoscitiva.</p> <p><b>Desarrollo Visual:</b> -Puede ya enfocar diferentes distancias. -Coordina el movimiento de sus manos con sus ojos.</p> <p><b>Desarrollo Auditivo:</b> -Aumenta la coordinación oído -vista. -El bebe reacciona a sonidos de alegría</p>	<p><b>Motor Grueso:</b> -Acostado(a) boca abajo soporta su peso en las manos Este movimiento lo debe realizar sin molestia -Se mantiene sentado(a) en un corto tiempo con apoyo anterior Permitir que se apoye hacia delante con sus dos manos por breves segundos.</p> <p><b>Motor Fino:</b> -pinza gruesa Colocar un cubo frente al niño y observar que lo toma con toda la mano sin oposición del pulgar - Mira objetos distantes acercar y alejar un juguete colorido</p> <p><b>Social</b> Intercambia miradas con el adulto conocido Observar si lo hace espontáneamente Sonríe al mirarse en un espejo</p> <p><b>Lenguaje:</b> Imita los sonidos del habla (platicarle y ver la reacción que muestra, motivar a que intente balbucear sonidos).</p>	<p><b>Motor grueso:</b> Mantiene el tronco erecto sentado en silla. Estimular esta posición. - Fortalecer músculos.</p> <p><b>Motor Fino:</b> -Rescata el cubo que se le cae -Comienza a masticar. Estimulación Visual: -Ampliar la capacidad para seguir objetos Reforzar la imitación de movimientos. <b>Social:</b> Llora o grita si se le quita un objeto. Estimular el reconocimiento de sí mismo. Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente (mostrarle las partes de su cuerpo señalándolas una a una).</p> <p><b>Lenguaje:</b> - Repite sílabas con ritmo. Ba, ja, pa, ma. Ejemplo: paja, ma-pa, etc.</p>

7 meses	8 meses	10 meses	11 meses	12 meses
<p><b>Motor grueso:</b> Sentado sostiene la cabeza -Se da vuelta de boca arriba a boca abajo.</p> <p><b>Motor Fino:</b> -Toma los objetos a su alcance y los sostiene. -Toma un cubo en cada mano y los examina</p> <p><b>Social:</b> -Explora todo lo que esté a su alcance -Se da cuenta del enojo del adulto.</p> <p><b>Lenguaje:</b> - Emite sílabas dobles ba-ba...mu, mu. Mama. - Fija la mirada en una persona que le habla</p> <p><b>Estimulación Cognoscitiva:</b> - Desarrollar a nivel mental la permanencia de objetos (esconderle objetos y entregárselos) - Reforzar actividades que implican relación causa y efecto (uso de juguetes con sonido)</p>	<p><b>Desarrollo Motor:</b> -Ejercitar el fortalecimiento de brazos y piernas. -Desarrollar la facilidad de asir objetos de diversos tamaños y formas, en distintas posiciones. - Estimular para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente. <b>Estimulación cognoscitiva:</b> Estimular memoria inmediata Desarrollar la capacidad para conseguir un objeto. Entrenar al niño en la generalización de actos e ideas. <b>Lenguaje:</b> -Estimular el desarrollo del lenguaje pasivo. -Reforzar el balbuceo Ejercitar el desarrollo de palabras activas. <b>Desarrollo Auditivo:</b> -Reforzar la diferenciación entre sonidos graves y agudos -Desarrollar la diferenciación entre conversaciones y susurros <b>Estimulación Táctil:</b> Estimulación con texturas. Diferenciación de texturas.</p>	<p><b>Desarrollo Motor:</b> En este mes se hace más visible su facilidad para gatear. Ya se acoda bien en un asiento. Se estira para alcanzar objetos. De pie, se sostiene de muebles, al finalizar el mes, podrá movilizarse dando pasos a los lados.</p> <p><b>Desarrollo Cognoscitivo:</b> Ha final del mes será capaz de manejar instrumentos como cajas, pelotas, palos. - Comienza a utilizar objetos para atraer otros. - Empieza a esquivar obstáculos -Encuentra juguetes ocultos. <b>Lenguaje:</b> - pronuncia sílabas como ta,pa,ma, ba y articula algunas palabras por imitación. <b>Auditivo:</b> -Oye con mayor atención conversaciones y canciones. <b>Táctil:</b> - Objetos con aberturas, palpa el interior con sus manos. Socio-afectivo: -reconocimiento-aprobación</p>	<p><b>Motor grueso:</b> -Camina apoyado(a) de ambas manos de los muebles -Gatea</p> <p><b>Motor Fino:</b> -Agarra el lápiz de forma rudimentaria - Imita garabatos <b>Social:</b> -Imita juego de palmaditas. -Le gusta dar y recibir objetos. <b>Lenguaje:</b> - Señala objetos familiares cuando se le nombran - Obedece órdenes sencillas. Ven Trame tu carrito Dame - Entiende la palabra NO - Dice dos o tres palabras: mama, papa, no. <b>Socio- Afectivo:</b> - Imita movimientos y juegos -Aumenta dependencia hacia la madre. -Se vuelve cariñoso con sus juguetes. <b>Cognoscitivo:</b> -Inducir al niño a que traiga objetos. Habilidad para pescar con una red. Inducirlo a apretar una esponja.</p>	<p><b>Estimulación Motriz:</b> -Entrenar al niño en la actividad de sentarse. -Dar patadas a un balón -Superar obstáculos -caminar a lo largo de una superficie estrecha -Cargar y llevar cosas -Empujar o jalar juguetes -Encajar vasos unos con otros. Edificación de torres</p> <p><b>Cognoscitiva:</b> -Abrir cajones Enseñar hacer burbujas.</p> <p><b>Lenguaje:</b> -Enseñar al niño a enviar mensajes sencillos -Completar rimas o canciones infantiles Incrementar vocabulario pasivo</p> <p><b>Estimulación Táctil:</b> -Caminar sobre diversas superficies y las toque y diferencie texturas: pasto, tierra, tabla, escalera, tubo. <b>Socio-Afectiva:</b> -Jugar a la percusión -reforzar Garabateo en papel -Intercambio de colores -Jugar a las escondidas</p>



**MENU PARA ESTE MES: (GATEADORES-MATERNAL - KINDER)**

Tipo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno 830 a 900	huevo con salchicha y queso Jugo de naranja Frijoles 1 tortilla	Mini quesadillas de queso Yogurt de manzana	Hot Cakes y licuado de fresa	Emparedado de jamón y queso	Salchichitas con cátsup y puré de papa
Colación 1100	Manzana	Papaya en cuadritos	Sandia	Melón	Plátano
Comida 1230 a 1300	Spaguetti Rojo Frijoles Chuleta Ensalada de jitomate	Bistec a la mexicana Ensalada de lechuga con jitomate -sopa de letras	Sopa de espinaca con papa Figuras de pescado con limón y sal Ensalada de chayote	Sopa de municiones Pechuga de pollo asada Ensalada de verduras	Crema de elote con cuadritos de pan tostado Calabacitas rellenas de Jamón con queso manchego
Colación 15:30	Jicama con limón y sal	Gelatina de fresa con frutitas picada.	Zanahoria Rayada	Pepino con limón y sal	Arroz con leche

